

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lillebo

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I Lillebo har vi haft fokus på alle læreplanstemaerne, hvor vi har udarbejdet et årshjul, deraf har vi særlig fokus på et tema 2 måneder ad gangen.

Sociale relationer, børns leg og trivsel har vi haft særlig fokus på. Derudover har vi også fokus på vores rutiner, fx hvorfor har vi dem, hvem er de der for, er der læring i vores rutiner m.m.

Fri for mobberi er brugt i hele huset, hvor vi arbejder bl.a. med hvordan man er en god ven, kunne aflæse hinandens følelser og forstå egne følelser i et fællesskab.

Overordnet kan man sige at vores særlige fokus har været på børns tryghed og trivsel, ved at vi med ovennævnte tiltag har haft fokus på at alle børn skal kunne have en god dag med plads til forskellighed. Dette er også gældende for børn i udsatte positioner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi benytter SMTTE i arbejdet med læreplanstemaerne eller en situation som har brug for at blive kigget nærmere på fx rutiner, hvor vi til stuemøder og p-møder har evaluering som punkt.

Planen er fremover at bruge 10 min. til hvert stuemøde på at evaluere på læreplanerne.

Relations skema hvor vi gennemgår relationen mellem barn/voksen og voksen/forældre gennemgås minimum 1 gang om året.

Fokus i 2024 og få skabt en bedre evalueringskultur.

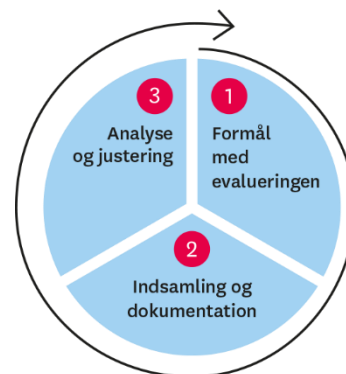
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har taget udgangspunkt i vores skriftlige læreplan, når vi laver vores SMTTE og deraf taget udgangspunkt i den i forhold til aktiviteter, traditioner og rutiner. Vi har holdt oplæg til p-møder med, hvordan vi griber læreplansarbejdet an.

Vi deler vores arbejde med læreplanstemaerne på Aula med forældrene, hvor de også kan komme med input og understøtte vores arbejde derhjemme. Fx hvis vi har fokus på insekter, så har forældre fået en sprogkuffert med hjem, med indhold af det der arbejdes med (bog, sange, remse). Og forældre har også tilføjet konkreter til kufferten.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har evalueret på en af traditionerne i Lillebo, Julemusical. Vi var nysgerrig på om der var trivsel og udvikling for børnene i storebørnsgruppen, i arbejdet med julemusicalen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation

er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har indsamlet dokumentation såsom praksisfortællinger fra både personale og børn, fotos, observationer, videooptagelser og henvendelser fra forældre.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores indsamling af dokumentation belyste at det ikke længere var i børnenes tarv. Personalet oplevede mere arbejdspress og de fik modvilje fra børn der ikke ville deltage, børn der ikke kunne sove og børn der havde ondt i maven. Analysen viste at der var mange krav til børnene, vi kunne ikke følge børnenes spor, da der var en deadline for at nå opgaverne, der var flere konflikter i børnegruppen under processen end der var glæde, trivsel og udvikling.

Forældreopbakningen var dalende, da flere og flere børn holdt fri på øvedagene og mindre opbakning til at øve sangene der hjemme.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har besluttet at droppe julemusicalen og i stedet er det storbørnsgruppen der går Lucia. Vi ved at i november og december måned er der mange arrangementer hjemme i familierne og derfor vælger vi at have fokus på børnene skal have et frirum med tryghed, glæde og leg, uden at der kommer yderligere kravsituationer som det er at fremføre en julemusical.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Da vi er selvejende og har flere bestyrelsesmøder om året, har vi løbende delt vores evalueringer med hvad der rører sig i Lillebo. Vi har fremlagt vores evalueringer til bestyrelsesmødet.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Mere fokus på kerneopgaven, børnene i centrum, følge børnenes spor og legekultur. Være nysgerrig på om vi møder børnene i deres udvikling af lege, giver vi plads til de børn der har andre behov og er vi opmærksomme nok på de stille børn.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I Greve Kommune har vi fået en enhedschef for det samlede dagtilbudsområde. I samarbejde med enhedschefen vil alle dagtilbudsledere udarbejde en ramme for tilpasning af den styrkede pædagogiske læreplan og de løbende evalueringer. Vi vil i de enkelte dagtilbud herefter i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere implementere det i praksis.

Vi er blevet mere opmærksom på den manglende evalueringskultur på stuerne, og har udarbejdet en plan for hvordan vi optimerer denne. Fx er der afsat tid til hvert stuemøde på at evaluere læreplanstemaet. Der er aftalt på en pædagogisk dag, at SMTTE også løbende kan bruges til at evaluere på rutiner og aktiviteter.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I 2024/2025 vil alle dagtilbud tilpasse deres nuværende pædagogiske læreplaner, evalueringen vil bidrage til den proces.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC